



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю

Директор «СШ №102»  
Слохов С.А.  
2016 года



**Рабочая программа по предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(базовый уровень)  
(7а,б,в,г,д классы)**

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 34

Автор-составитель программы:

О.В.Мавричева, преподаватель-организатор ОБЖ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013), утверждения Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России), изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253 /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459/, федерального перечня учебников /Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548/, утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067), утверждения СанПиНов 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» /Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290), Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089/, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования / Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2011г.), в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Министерства образования Нижегородской области от 05.04.2016 №316-01-100-1183/16-0-0 «О направлении информационных материалов о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин», учебного плана «МАОУ СШ № 102» на 2016-2017 учебный год, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и **на основании комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности по ред. А.Т. Смирнова (2011 г.) для 5-11 классов.**

Рабочая программа имеет **цель:** освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи программы:**

- **Воспитывать** ответственное отношение к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

- **Развивать** личные духовные и физические качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности.
- **Овладевать** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

### **Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки выпускников**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях, получаемых обучающимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура – ЗОЖ; биология – ЗОЖ, оказание первой помощи; география-выживание в природе, химия – опасные вещества, экологическая безопасность; физика – природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на один год обучения (по 1 часу в неделю) из расчета 34 часа в год. Контрольные, лабораторные, практические работы, экскурсии, проекты, исследования рабочей программой не предусмотрены.

**Форма организации учебных занятий:** классно-урочная система.

### **Методы и формы обучения**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.).

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся являются устный опрос и тестирование. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по ОБЖ не предусмотрены.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Деятельность обучающихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности обучающихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей обучающихся.

## **Инструментарий для оценивания результатов**

Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Оценка знаний**

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения используется линия учебно-методических комплексов по ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова.

УМК «Основы безопасности жизнедеятельности». 7 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

Состав УМК:

- комплексная программа, 5-11 классы
- рабочие программы, 5-9 классы
- учебник, 7 класс
- рабочая тетрадь, 7 класс
- методические рекомендации, 5-11 классы
- поурочные разработки, 7-9 классы
- справочник для учащихся
- обучение правилам дорожного движения, 5-9 классы
- приложения к учебникам на электронных носителях (CD)
- комплекты демонстрационных таблиц

Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Линия учебно-методических комплексов под общей редакцией кандидата педагогических наук А.Т. Смирнова переработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и рабочей программой А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова, а также основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ

**Модуль 1 (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности. – 14 ч*

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. – 8 ч*

*Итоговое занятие – 1 ч*

**Модуль 2 (М-2) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (11 ч)** решает задачи формирования у обучающихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни. – 7 ч*

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.- 3 ч*

*Итоговое занятие – 1 ч*

### Тематический план

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Р – I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>14</b>
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	4
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	2
<b>Р- II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
Тема 5	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и	1

	защита населения	
	Итоговое занятие по разделам «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».	1
<b>М-II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>
<b>Р - III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
Тема 6	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
<b>Р - IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>
Тема 7	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Итоговое занятие по разделам «Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	1
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**В результате обучения в 7 классе обучающийся должен знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Обучающийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

#### 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы и урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов		Домашнее задание	Примечание	
		Раздел	Тема			
<b>Раздел I</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>14</b>			План.	Факт
<i>Тема 1</i>	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>		2			
Урок 1	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений		1	Пар. 1.1, учить  Пар. 1.2, учить	1 нед.	
Урок 2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		1	Пар. 1.3, учить	2 нед.	
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i>		4			
Урок 3	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия		1	Пар. 2.1, учить	3 нед.	
Урок 5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении		1	Пар. 2.3, учить	5 нед.	
Урок 6	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле		1	Пар. 2.4, учить	6 нед.	
Урок 9	Обвалы и снежные лавины		1	Пар. 2.7, учить	9 нед.	
<i>Тема 3</i>	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</i>		2			
Урок 10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия		1	Пар. 3.1, учить	10 нед.	
Урок 12	Смерчи		1	Пар. 3.3, учить	12 нед.	
<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</i>		4			
Урок 13	Наводнения. Виды наводнений и их причины		1	Пар. 4.1, учить	13 нед.	

Урок 15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений		1	Пар. 4.3, учить	15 нед.	
Урок 16	Сели и их последствия		1	Пар. 4.4, учить	16 нед.	
Урок 18	Цунами и их характеристика		1	Пар. 4.6, учить	18 нед.	
<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</i>		2			
Урок 20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика		1	Пар. 5.1, учить	20 нед.	
Урок 22	Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии		1	Пар. 5.3, пар. 5.4, учить	22 нед.	
<b>Раздел II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>				
<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</i>		3			
Урок 4	Защита населения от последствий землетрясений		1	Пар. 2.2, учить	4 нед.	
Урок 7	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1	Пар. 2.5, учить	7 нед.	
Урок 8	Оползни, их последствия, защита населения		1	Пар. 2.6, учить	8 нед.	
<i>Тема 3</i>	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i>		1			
Урок 11	Защита населения от последствий ураганов и бурь		1	Пар. 3.2, учить	11 нед.	
<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i>		3			
Урок 14	Защита населения от последствий наводнений		1	Пар. 4.2, учить	14 нед.	
Урок 17	Защита населения от последствий селевых потоков		1	Пар. 4.5, учить	17 нед.	
Урок 19	Защита населения от цунами		1	Пар. 4.7, учить	19 нед.	
<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i>		1			



Урок 21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		1	Пар. 5.2, учить	21 нед.	
Урок 23	Итоговое занятие по разделам «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»	<b>1</b>			23 нед.	
<b>Раздел III</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>				
<i>Тема 6</i>	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>		7			
Урок 24	Психологическая уравновешенность		1	Пар. 6.1, учить	24 нед.	
Урок 25	Стресс и его влияние на человека		1	Пар. 6.2	25 нед.	
Урок 26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		1	Пар. 6.3, учить	26 нед.	
Урок 27	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми		1	Пар. 6.4, учить	27 нед.	
Урок 28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками		1	Пар. 6.5, учить	28 нед.	
Урок 29	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.		1	Пар. 6.6, учить	29 нед.	
Урок 30	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних		1	Пар. 6.7, учить	30 нед.	
<b>Раздел IV</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3</b>				
<i>Тема 7</i>	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>		3			
Урок 31	Общие правила оказания первой помощи		1	Пар. 7.1, учить	31 нед.	
Урок 32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении		1	Пар. 7.2, учить	32 нед.	
Урок 33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего		1	Пар. 7.3, пар. 7.4, учить	33 нед.	
Урок 34	Итоговое занятие по разделам «Основы здорового образа	<b>1</b>			34 нед.	

	жизни», медицинских оказание первой помощи»	«Основы знаний и и					
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>					